

LE POUVOIR DU LIEN ENSEIGNANT-ÉLÈVE

# LES RELATIONS POSITIVES ÉLÈVE-ENSEIGNANT : UN OUTIL POUR FAVORISER L'ENGAGEMENT SCOLAIRE



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**  
2024



©Dany Vachon/Ulaval

## JUSTINE LE HOUX ET JULIE PAGÉ

Nous sommes heureux de vous convier à la lecture de cette revue dont les textes ont été rédigés par les finissants et finissantes du baccalauréat en enseignement secondaire de l'Université Laval. Provenant d'horizons disciplinaires variés, ces articles vous proposent des réflexions au sujet de pratiques pédagogiques concrètes pouvant être mises en œuvre en classe. Ils reflètent l'engagement, la créativité et l'esprit d'analyse des personnes qui se verront confier l'immense responsabilité d'éduquer les prochaines générations d'élèves. Chaque article offre une perspective unique, présentant ainsi une vision variée de l'enseignement au secondaire. Préparez-vous à être inspiré(e)s par leurs idées, par leurs questionnements ainsi que par leurs réflexions.

### NOTE

Ces travaux ont été évalués par l'équipe enseignante dans le cadre du cours de Synthèse et intégration. Le contenu et la qualité langagière des articles n'engagent que les étudiants et les étudiantes.

### ÉDITEURS DE LA REVUE

Léonie Asselin, Philippe Lemay & Olivia Giroux

### ENSEIGNANT ET ENSEIGNANTE

Josée-Anne Gouin, professeure agrégée

Nathan Béchar, Chargé d'enseignement au secondaire

# LES RELATIONS POSITIVES ÉLÈVE-ENSEIGNANT : UN OUTIL POUR FAVORISER L'ENGAGEMENT SCOLAIRE

## INTRODUCTION

L'enseignement est une profession enrichissante qui présente cependant son lot de défis. Au fil d'expériences de stage et de contrats, la question de la motivation des élèves semble récurrente. Comment susciter l'engagement chez les élèves? Rapidement, nous avons réalisé qu'un lien positif avec son groupe peut réellement avoir un impact sur l'engagement des élèves ainsi que la dynamique en classe, en plus de simplifier la gestion de classe.

De nombreuses études se sont intéressées au lien entre les relations positives enseignants-élèves et la motivation scolaire ou à la réussite éducative au sens plus large. La recension des écrits de Fortin et ses collaborateurs (2011) ainsi que la méta-analyse de Kincade et ses collaborateurs (2020) pour n'en nommer que quelques-unes sont évocatrices à cet égard. Les recherches font le constat que les relations positives qu'entretiennent les élèves avec leurs enseignant(e)s exercent une influence considérable sur l'expérience scolaire des élèves, notamment sur leur bien-être, leur réussite et leur engagement (Haiat et al., 2023). Nous voyons donc la pertinence de s'intéresser au sujet.

Lors de discussions avec des collègues, plusieurs mentionnent également l'importance d'un lien significatif avec les élèves afin de les engager. Ce lien semble d'autant plus important dans les classes de régulier où il y a parfois davantage de difficultés scolaires. En regardant brièvement la revue de la littérature sur le sujet, on remarque que moins d'études se sont intéressées plus spécifiquement aux pratiques qui peuvent améliorer le lien enseignant-élève du point de vue des élèves. Cet article a ainsi pour objectif de mieux comprendre la perception qu'ont les élèves sur les pratiques qu'ils apprécient chez leurs enseignant(e)s et qui favorisent le développement de relations positives.

## **CONCEPTS**

Il apparaît nécessaire de définir certains concepts clés avant d'entreprendre une courte revue de la littérature sur le sujet.

Tout d'abord, qu'entend-on d'abord par « relations enseignants-élèves » ? Une relation implique un rapport entre des personnes où il y a des interactions et des attentes mutuelles. Les relations sont également teintées par les sentiments, les expériences du passé, les croyances et les perceptions des personnes prises dans ce rapport (Beaudoin, 2023). Pour Haiat, Espinosa et Charron (2023), la relation enseignant-élève comprend à la fois l'aspect pédagogique (axé sur la transmission du savoir) et l'aspect éducatif (la dimension affective entre les enseignants et les élèves). La relation enseignant-élève concerne donc toutes les interactions réciproques qui se passent entre les élèves et les enseignant(e)s dans l'école (Haiat et al., 2023). Cette relation est dynamique et se construit au fil du temps. Elle peut être positive si elle est marquée par la chaleur, l'ouverture et la communication et à l'opposé être négative si elle est marquée par des conflits et tensions entre les enseignant(e)s et les élèves (Beaudoin, 2023).

Le concept de pratiques enseignantes mérite également à être défini. La chercheuse et pédagogue Marguerite Altet définit les pratiques enseignantes comme « la manière singulière de faire d'une personne, sa façon propre d'exécuter l'activité d'enseignement » (Altet, 2019, p. 32). Cette notion large englobe à la fois les actions et les gestes observables, mais aussi les choix pédagogiques, les stratégies et les attitudes de l'enseignant(e). En d'autres termes, les pratiques enseignantes désignent les méthodes utilisées par l'enseignant(e), en passant par le choix des activités d'apprentissage à la manière d'interagir avec les élèves en classe et en dehors de celle-ci (Altet, 2019).

## **REVUE DE LA LITTÉRATURE**

Une relation positive entre les élèves et les enseignant(e)s repose, selon les chercheurs Hamre et Pianta (2013) qui ont élaboré le modèle Teaching Through Interactions (TTI), sur trois domaines : le soutien émotionnel, l'organisation de la classe et le soutien à l'apprentissage (Hamre et al., 2013). Ce modèle a été repris maintes fois dans la littérature, car il explique bien les bases sur lesquelles s'appuient les relations enseignants-élèves de qualité (Haiat et al., 2023). Le soutien émotionnel fait référence au fait que les enseignant(e)s considèrent les besoins, les émotions et les points de vue des élèves.

Cela se traduit par des relations chaleureuses et humaines qui permettent l'établissement d'une relation de confiance entre les enseignant(e)s et les élèves en favorisant la communication ouverte. Quant à l'organisation de la classe, on parle ici de tout ce qui touche aux activités et au matériel proposés aux élèves, mais aussi à la gestion de classe et aux modalités d'apprentissage. Les enseignant(e)s qui ont des pratiques de gestion de classe efficaces (attentes claires et réactions appropriées aux comportements) et qui offrent des activités d'apprentissages engageantes ont des relations de meilleure qualité avec les élèves. Le soutien à l'apprentissage, pour sa part, consiste à guider les élèves dans le développement de leurs compétences. Les enseignant(e)s qui fournissent des explications claires sur les contenus d'apprentissages et qui offrent des rétroactions constructives favorisant l'autorégulation des élèves sont plus susceptibles d'avoir des relations positives avec ceux-ci (Beaudoin, 2023).

La méta-analyse de Kincade et ses collaborateurs (2020) a mis au jour 14 pratiques et attitudes enseignantes qui favorisent les relations enseignants-élèves positives. Pour n'en nommer que quelques-unes, nous pouvons noter le renforcement positif envers les élèves (les féliciter et les encourager), les relations individuelles significatives avec les élèves (s'intéresser à eux et à ce qu'ils vivent en dehors de la classe), l'écoute, le respect et la possibilité d'effectuer des choix dans les activités d'apprentissage (Kincade et al., 2020). Le fait de considérer l'apprentissage comme un processus actif et d'impliquer les élèves en laissant une place à leur autonomie et en leur proposant des tâches concrètes et significatives a effectivement des impacts positifs sur les relations enseignants-élèves (Koca, 2016). Un récent article sur le bien-être à l'école d'Éducation-Recherche des Presses de l'Université du Québec présente également d'autres moyens à mettre en place pour développer des relations de qualité auprès des élèves (Beaudoin et Rousseau, 2024). Parmi eux, on y trouve notamment le fait d'être disponible pour les élèves (courriels, rencontres, récupérations, etc.), de les accueillir à leur entrée en classe (les saluer, se soucier de leur état), d'utiliser l'humour, d'être passionné et dynamique lors de l'enseignement et de tenir compte des intérêts des élèves dans les activités d'apprentissage (Beaudoin et Rousseau, 2024).

Les diverses pratiques et attitudes enseignantes mentionnées rejoignent des éléments clés de la théorie de l'autodétermination développée par Deci et Ryan (2000). Cette théorie note que les individus, en l'occurrence les élèves, cherchent à satisfaire trois besoins fondamentaux : compétence, appartenance sociale et autonomie (Ryan et Deci, 2000).

Les pratiques et attitudes enseignantes qui favorisent des relations positives avec les élèves sont celles qui répondent le mieux à ces trois besoins (Thornberg et al., 2022). Le soutien émotionnel dont nous avons précédemment parlé, soit d'adopter une attitude bienveillante en se montrant respectueux et chaleureux envers les élèves est intrinsèquement lié au besoin d'appartenance sociale (création de liens significatifs) (LeBel, 2016). Les pratiques enseignantes de soutien à l'apprentissage (rétroactions, défis réalistes, disponibilités pour répondre à des questions et à aider les élèves) peuvent répondre au besoin de compétence des élèves. Les élèves qui se sentent davantage outillés dans leurs apprentissages se sentent par le fait même plus compétents à réaliser les tâches proposées (Espinosa et al., 2023).

Nous avons exploré ici plusieurs pratiques et attitudes enseignantes qui favorisent l'établissement de relations enseignants-élèves positives. L'intérêt de se pencher sur ce sujet du point de vue des élèves découle du fait que la recherche démontre bien que les relations de qualité enseignants-élèves sont liées à un meilleur bien-être des élèves à l'école et contribuent à leur engagement, leur persévérance et leur réussite scolaire (Espinosa et al., 2023). Il nous apparaît donc comme indispensable de se questionner sur comment améliorer ces relations en tant qu'enseignant(e)s.

## **QUESTION DE RECHERCHE**

La question qui nous intéresse dans le cadre de cet article est la suivante :  
Quelles attitudes et pratiques mettre en place comme enseignant pour développer des liens positifs avec les élèves ?

## **MÉTHODOLOGIE**

### Outil utilisé

Afin de recueillir les perceptions des élèves sur les pratiques et attitudes de leurs enseignant(e)s qui permettent selon eux de développer des liens positifs, des questions ont été élaborées à l'aide de la plateforme Google Forms. Le sondage a ensuite été publié sur le Classroom des élèves. Ils avaient un temps alloué en classe d'environ 15 minutes afin d'y répondre et des explications ont été données préalablement.

Les élèves pouvaient cocher plusieurs éléments à certaines questions ou répondre à des questions ouvertes. Les réponses ont ensuite été recueillies dans un tableau Excel. Les éléments qui revenaient le plus souvent dans les questions plus qualitatives ont été rassemblés par catégories.

### Participants

Le sondage a été réalisé dans une école publique de l'arrondissement de Beauport de la ville de Québec. Quatre groupes d'élèves du deuxième cycle du secondaire âgés de 16 à 18 ans ont été sondés pour un total de 108 répondants.

## **RÉSULTATS ET ANALYSE DES RÉSULTATS**

Si nous regardons rapidement les réponses obtenues au sondage, nous pouvons constater que ce que les élèves sondés considèrent comme le plus important pour favoriser leurs relations avec leurs enseignant(e)s est principalement la bonne gestion de classe, le fait de s'intéresser à eux et la passion de l'enseignement. Les différentes réponses qui seront analysées pourront ensuite donner des exemples plus précis de ce que les élèves qualifient par exemple d'un(e) enseignant(e) qui s'intéresse à eux. Nous pouvons dégager deux thématiques des réponses obtenues par les élèves, soit les pratiques enseignantes jugées comme importantes ainsi que les qualités de l'enseignant idéal.

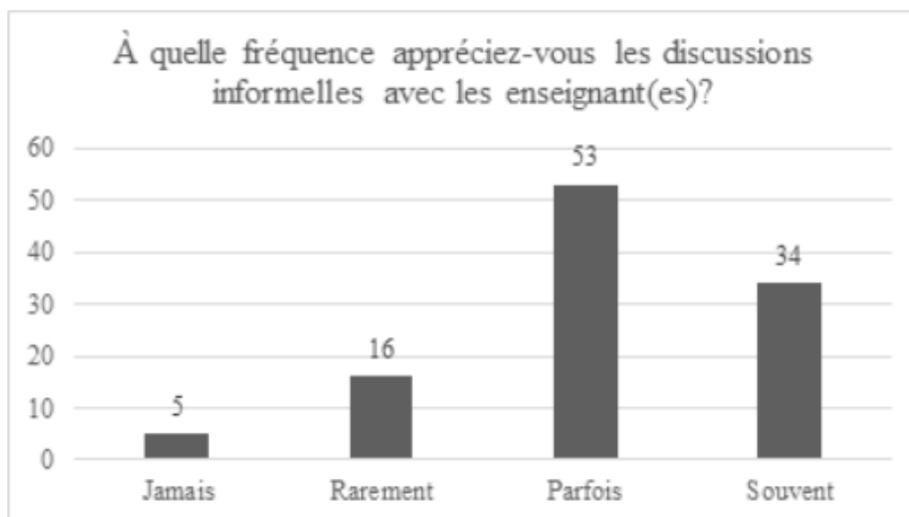
### Pratiques et attitudes enseignantes jugées importantes par les élèves

La première question dans le sondage est la suivante: Quel(s) facteurs peuvent influencer ta relation avec un enseignant? Les élèves peuvent ensuite cocher dans une liste de choix différents éléments qui peuvent influencer la relation qu'ils ont avec leurs enseignant(e)s. Les quatre éléments qui reviennent le plus souvent sont l'écoute et l'intérêt des enseignant(e)s (81 réponses), la gestion de classe (73 réponses), suivi de la clarté des consignes et des attentes (67 réponses), et de la connaissance de la matière (57 réponses). La disponibilité de l'enseignant(e), son âge et son implication dans la vie scolaire sont les éléments les moins souvent sélectionnés. Nous voyons donc que les élèves répondants considèrent l'attention portée par l'enseignant(e) envers eux (écoute, intérêt) comme assez importante. Ces attitudes bienveillantes (considération pour l'autre) peuvent être liées à la théorie de l'autodétermination précédemment expliquée (Ryan et Deci, 2000) qui précise les besoins fondamentaux des élèves.

En effet, les élèves ont besoin de se sentir reconnus, valorisés et écoutés afin de créer des liens significatifs avec les autres et de bâtir des relations de confiance, notamment avec leurs enseignant(e)s, ce qui répond à leur besoin d'appartenance (Virat, 2015). La recherche démontre bien que les relations enseignants-élèves positives sont empreintes de respect, de collaboration, d'écoute et de considération pour les besoins de l'autre (Thornberg et al., 2022). La gestion de classe et la clarté des consignes et des attentes qui sont également des facteurs d'influence de la relation enseignants-élèves pour les élèves répondants font écho aux recherches en éducation et au modèle Teaching Through Interactions précédemment exploré (Hamre et al., 2013). Effectivement, le modèle montre bien que les relations de qualité entre les enseignant(e)s et les élèves reposent, en plus du soutien émotionnel, sur une organisation de la classe efficace et un soutien à l'apprentissage (Haiat et al., 2023).

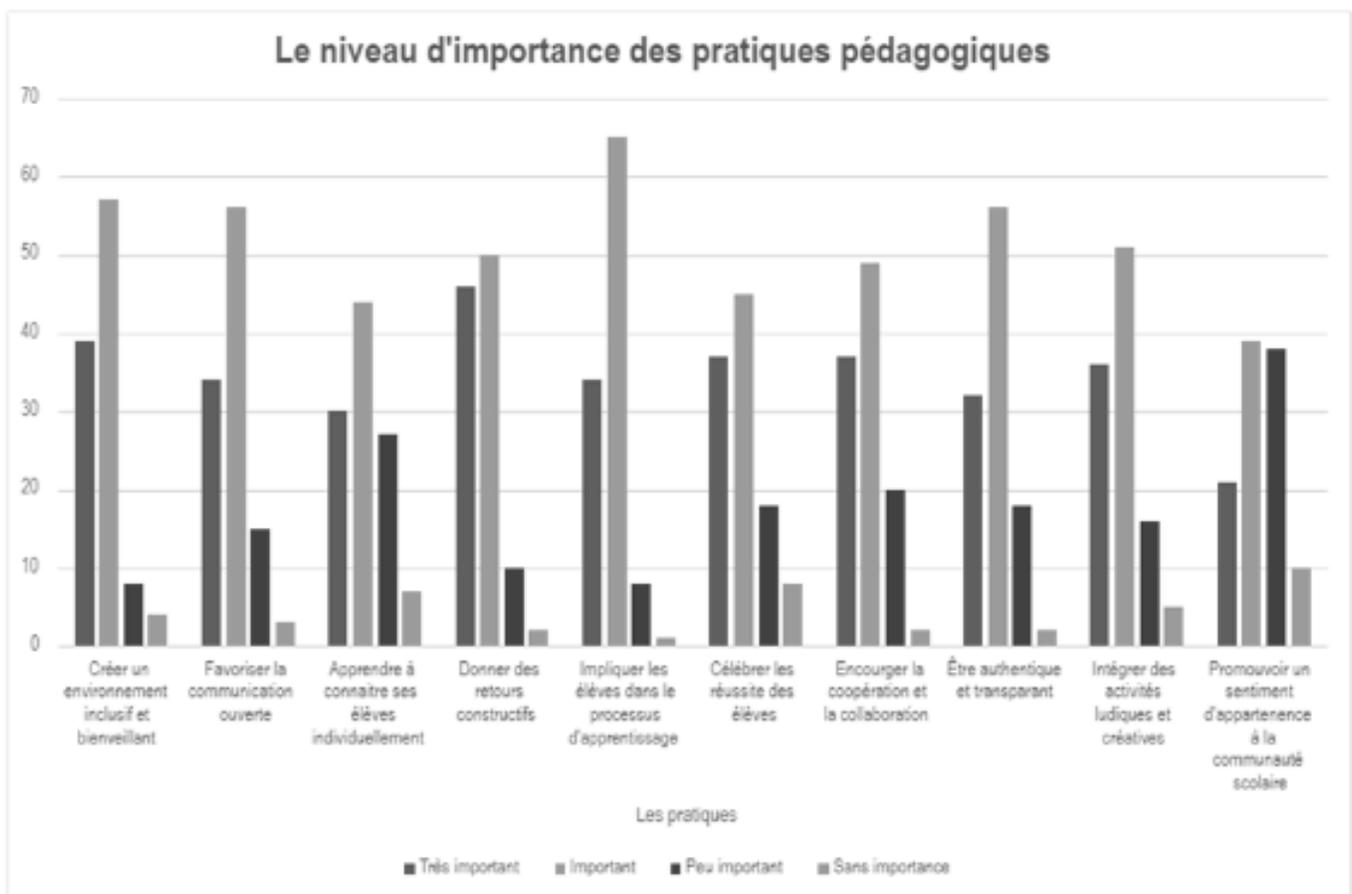
La sixième question du sondage posée aux élèves porte également sur les pratiques et attitudes enseignantes jugées comme importantes pour entretenir des relations positives. Il s'agit de la suivante : À quelle fréquence appréciez-vous les discussions informelles avec les enseignants? Les élèves ont répondu qu'ils apprécient lorsqu'ils ont des discussions informelles avec leurs enseignant(e)s, comme on peut le voir dans le graphique ci-contre. En effet, 53 et 34 réponses (respectivement 49% et 31%) affirment apprécier « parfois » ou « souvent » les discussions informelles avec les enseignant(e)s. Nous avons préalablement défini aux élèves ce que nous entendons par des discussions informelles, soit par exemple le fait qu'un enseignant partage des anecdotes, salue dans le corridor, demande comment ça va ou toutes autres interactions dépassant le cadre scolaire.

**FIGURE 1**  
**APPRECIATION DES ÉLÈVES DES DISCUSSIONS INFORMELLES**



La dernière question que nous voulons analyser qui porte directement sur les pratiques et attitudes enseignantes est la suivante: Parmi les pratiques enseignantes suivantes, indique l'importance que tu leur accordes. Les élèves peuvent ensuite les qualifier de « sans importance » à « très importante ». Avant la réalisation du sondage, des explications sur des termes tels que « ludique » et ce que l'on entend par un environnement inclusif (la sensibilité aux particularités des élèves, la gestion des tensions en classe et la promotion de la diversité) avaient été fournies aux élèves. Le graphique ci-contre présente les résultats recueillis à cette question :

**FIGURE 2  
PRATIQUES ENSEIGNANTES JUGÉES IMPORTANTES**



Ce graphique comporte de nombreux éléments intéressants, mais ce que l'on peut dégager est que les éléments les plus souvent mentionnés comme étant « très importants » dans la relation enseignant-élève sont le fait de donner des retours constructifs, de créer un environnement inclusif et bienveillant, de célébrer la réussite des élèves et d'encourager la coopération et la collaboration. Les réponses données par les élèves sondés vont également dans le sens de la recherche en éducation qui montre que le soutien aux apprentissages (retours constructifs) et le soutien émotionnel (renforcement positif et célébrer les réussites par exemple) sont essentiels au développement de relations enseignants-élèves de qualité (Haiat et al., 2023). Un élément qui ressort également est que 65 des élèves répondants (60% des réponses) ont qualifié « d'important » le fait de les impliquer dans le processus d'apprentissage. Il est possible de faire à nouveau des liens avec l'importance de répondre aux trois besoins fondamentaux des élèves (compétence, autonomie et sentiment d'appartenance) pour avoir des relations enseignants-élèves de qualité. En effet, les élèves apprécient avoir une autonomie dans les activités proposées et cela favorise leur engagement dans celles-ci (Thornberg et al., 2022). De plus, les enseignant(e)s qui offrent des retours constructifs aux élèves permettent d'aider les élèves et de leur faire ensuite vivre des succès, ce qui fait en sorte qu'ils se sentent compétents (Beaudoin et Rousseau, 2024). Cet élément (retours constructifs) a d'ailleurs été le plus souvent indiqué comme étant « très important ».

### Qualités d'un(e) enseignant(e) idéal(e).

Nous avons également posé une question ouverte aux élèves en leur demandant quelles sont, selon eux, les qualités d'un enseignant idéal. Les éléments qui reviennent le plus souvent sont l'écoute (34 fois), la gentillesse et la considération portée aux élèves (32 réponses). Des propos d'élèves résument bien l'idée générale des réponses reçues. L'une des réponses indiquait qu'un enseignant idéal, c'est un enseignant « qui a de la compassion, qui est ouvert d'esprit et qui nous montre qu'il est humain avec sa personnalité ». Pour un autre élève, il s'agit d'une personne qui « rend le cours intéressant, blague, est à l'aise et connaît sa matière. Il donne envie de retourner en classe. On se rappelle des profs, jamais de la matière ». Ces idées rejoignent bien les propos du pédagogue Trudi Newton (2012) qui explique que l'éducation prend d'abord et avant tout sa place dans une relation et que c'est par l'intermédiaire d'interactions sociales que l'adolescent développe son identité et sa motivation, d'où l'importance de relations enseignants-élèves positives (Chéreau, 2018).

Ces différentes perceptions sur les qualités de l'enseignant(e) idéal(e) rejoignent également d'autres études sur les relations enseignants-élèves, notamment le mémoire de maîtrise d'Annie LeBel (2016) où des élèves du secondaire ont répondu des réponses similaires à une question semblable. Dans ce mémoire, les enseignant(e)s qui avaient des relations plus positives avec les élèves sont organisé(e)s, maîtrisent leur matière et sont dynamiques. Ces enseignant(e)s ont aussi des relations plus personnalisées avec les élèves, c'est-à-dire qu'ils connaissent les élèves, emploient l'humour, ne sont pas distants et ne font pas preuve de favoritisme (LeBel, 2016). Cela rejoint les réponses de plusieurs de nos élèves sondés à cette question qui mettent l'accent sur l'importance d'avoir une personne humaine comme enseignant(e). L'humour est également revenu à maintes reprises. L'ouverture d'esprit et la capacité de s'adapter facilement sont aussi des qualités fréquemment nommées par nos élèves répondants. Si nous revenons sur la communication ouverte, elle est essentielle pour favoriser un climat propice à la curiosité et à l'exploration, ce qui est essentiel à l'apprentissage. La relation enseignant-élève basée sur la confiance et le respect crée un sentiment de sécurité émotionnelle et intellectuelle dans la classe (LeBel, 2016). Les élèves sont plus enclins à exprimer leurs idées, poser des questions et prendre des risques intellectuels lorsqu'ils se sentent soutenus et valorisés par leur enseignant et qu'ils ne craignent pas d'être jugés (LeBel, 2016).

Ainsi, les relations positives avec les enseignants sont aussi marquées par la mise en place d'un milieu où les élèves peuvent faire entendre leur opinion (Beaudoin et Rousseau, 2023). Également, lorsque les élèves perçoivent que leurs enseignant(e)s se soucient de leur réussite, ils sont plus motivés à participer activement en classe, à s'investir dans leurs travaux et à poursuivre leurs objectifs académiques (Drolet, 2019). Ces éléments ont été vus dans les réponses données par les élèves sondés sur les qualités de l'enseignant idéal ; « il se soucie de notre réussite, il ne nous juge pas ». Lorsqu'on a demandé aux élèves si ces qualités précédemment nommées ont un impact sur la qualité de leur expérience scolaire, ceux-ci répondent « absolument » à 82%. On voit donc que les élèves considèrent qu'une relation enseignant-élève positive contribue à leur bien-être à l'école. En offrant un soutien émotionnel et en encourageant le développement de compétences sociales telles que la communication, la résolution de problèmes et la collaboration, les enseignant(e)s peuvent aider les élèves à cultiver des relations saines avec leurs pairs et à renforcer leur estime de soi.

Le respect étant également noté comme important pour nos élèves répondants, cela rejoint également des recherches disant que la salle de classe doit être un espace sûr où les personnes ont la possibilité d'exprimer leurs opinions sans se sentir jugées (Bourassa, 2019).

## **CONCLUSION**

En guise de conclusion, la relation entre les enseignant(e)s et les élèves fait partie intégrante de la vie des jeunes à l'école. Au-delà de la simple transmission de savoir, les enseignant(e)s peuvent parfois jouer un rôle de modèle et de mentor pour les élèves, soit une personne avec qui ils peuvent établir une relation de confiance et compter sur le soutien (Virat, 2016). L'établissement de relations positives enseignants-élèves a été démontré dans la littérature comme ayant de nombreux bénéfices sur l'expérience scolaire des jeunes (Beaudoin et Rousseau, 2024). Lorsque les élèves se sentent soutenus et inspirés par leurs enseignant(e)s, ils sont plus susceptibles de persévérer face aux défis scolaires, de poursuivre leurs rêves et de devenir des apprenants autonomes et motivés (Drolet, 2019). On voit donc l'importance de développer et de cultiver des relations positives d'enseignants à élèves, ce à quoi nous nous sommes intéressées dans cet article. Les informations recueillies auprès des élèves sondés montrent bien différentes perceptions de pratiques enseignantes qui nourrissent une relation positive avec ces derniers; se sentir compris, écoutés, qu'ils ont la possibilité de faire des choix et qu'ils sont aidés dans leurs apprentissages. Les réponses de nos élèves vont dans le sens de la recherche en éducation, notamment la théorie de l'autodétermination expliquant que les individus cherchent à combler des besoins fondamentaux (autonomie, compétence et sentiment d'appartenance).

Cet article nous a permis d'explorer les perceptions de nos élèves vis-à-vis les relations qu'ils entretiennent avec leurs enseignants et ce qu'ils apprécient de ces dernières. Nous voyons que les relations positives avec les enseignants semblent jouer un rôle important sur l'expérience scolaire de ces élèves. Pour reprendre certains propos d'élèves sondés, les qualités d'un bon enseignant vont bien au-delà de la maîtrise des matières enseignées. L'empathie, la patience, la capacité d'écoute, la capacité à inspirer et à les motiver sont tout aussi importantes pour eux. Les élèves semblent chercher une personne authentique et humaine envers qui ils peuvent faire confiance.

En ayant cela en tête, il nous apparaît intéressant de réfléchir à comment la formation initiale des enseignants pourrait être améliorée pour prendre davantage en compte la dimension relationnelle et affective avec les élèves. En effet, de nombreux cours du baccalauréat en enseignement touchent à la théorie disciplinaire et à la didactique, mais moins explorent le développement de compétences essentielles pour établir des liens solides avec les élèves. Voilà là une piste de réflexion qui nous semble pertinente.

# RÉFÉRENCES

Altet, M. (2019). Conjuguer des recherches sur les pratiques enseignantes et sur la formation des enseignants: une double fonction scientifique et sociale des Sciences de l'éducation. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 52(2), 29-60. <https://doi.org/10.3917/lsdle.522.0029>

Beaudoin, C. (2023). *La relation enseignant-élève: perspectives affective, humaniste, cognitive et sociale*. Presses de l'Université du Québec.

Beaudoin, C. et Rousseau, N. (2024). Le bien-être à l'école: une perspective québécoise. Dans Rousseau, N., Voyer, D. et Espinosa, G. (dir.). *Le bien-être et la réussite de l'élève à l'école: perspective internationale*. (p. 39-59). Presses de l'Université du Québec.

Bourassa, N. (2019). Relationships: the heart of teaching and learning. *Apprendre et enseigner: la revue du conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec*, 9(1), 21-24. [https://conseil-cpiq.qc.ca/wp-content/uploads/REVUE-AUTOMNE-2019\\_WEB1.pdf](https://conseil-cpiq.qc.ca/wp-content/uploads/REVUE-AUTOMNE-2019_WEB1.pdf)

Chéreau, M. (2018). La motivation à l'adolescence: un enjeu identitaire. *Actualités en analyse transactionnelle*, 2(162), 37-46. <https://doi.org/10.3917/aatc.162.0037>

Drolet, A. (2019). Des élèves en panne relationnelle: une approche andragogique. *Apprendre et enseigner: la revue du conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec*, 9(1), 15-19. [https://conseil-cpiq.qc.ca/wp-content/uploads/REVUE-AUTOMNE-2019\\_WEB1.pdf](https://conseil-cpiq.qc.ca/wp-content/uploads/REVUE-AUTOMNE-2019_WEB1.pdf)

Espinosa, G., Rousseau, N. et St-Vincent, L.-A. (2023). La relation enseignant-élève dans le bien-être à l'école et les bonheurs d'apprendre et d'enseigner: la rencontre des perspectives d'élèves et d'enseignants. *Phronesis*, 12(2-3), 222-240. <https://doi.org/10.7202/1097146ar>

Fortin, L., Plante, A. et Bradley, M.-F. (2011). Recension des écrits sur la relation enseignant-élève. Sherbrooke: Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la réussite et la persévérance scolaire. <https://www.yumpu.com/fr/document/view/16744189/recension-des-ecrits-sur-la-relation-enseignant->

Haiat, S., Espinosa, G., et Charron, A. (2023). La relation enseignant-élèves au cœur de la réussite éducative. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22736>

Hamre, B. K., Pianta, R. C., Downer, J. T., DeCoster, J., Mashburn, A. J., Jones, S. M., Brown, J. L., Cappella, E., Atkins, M., Rivers, S. E., Brackett, M. A., et Hamagami, A. (2013). Teaching through interactions: Testing a developmental framework of teacher effectiveness in over 4,000 classrooms. *The Elementary School Journal*, 113(4), 461-487. <https://doi.org/10.1086/669616>

# RÉFÉRENCES (SUITE)

Kincade, L., Cook, C. et Goerd, A. (2020). Meta-Analysis and Common Practice Elements of Universal Approaches to Improving Student-Teacher Relationships. *Review of Educational Research*, 90(50), 710-748. <https://doi.org/10.3102/0034654320946836>

Koca, F. (2016). Motivation to Learn and Teacher-Student Relationship. *Journal of international Education and Leadership*, 6(2), 1-20. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1135209.pdf>

LeBel, A. (2016). Les liens entre la relation enseignant-élève et la motivation scolaire des élèves de deuxième cycle du secondaire. [mémoire de maîtrise, Université Laval]. CorpusUL. <https://corpus.ulaval.ca/entities/publication/a2583ed7-59b8-4d5d-9339-e8099a92c8ea>

Newton, T. (2012). L'A.T. Relationnelle dans l'éducation et les processus d'apprentissage. Invitation à l'exploration. *Actualités en analyse transactionnelle*, 141(1), 17-31. <https://doi.org/10.3917/aatc.141.0017>

Ryan, R.-M. et Deci, E.-L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Thornberg, R. Forsberg, C., Hammar Chiriac, E. et Bjereld, Y. (2022). Teacher-Student Relationship Quality and Student Engagement: A Sequential Explanatory Mixed-Methods Study. *Research Papers in Education*, 37(6), 840-859. <https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1864772>

Virat, M. (2015). Dimension affective de la relation enseignant-élève : effet sur l'adaptation psychosociale des adolescents (motivations, empathie, adaptation scolaire et violence) et rôle déterminant de l'amour compassionnel des enseignants. [thèse de doctorat, Université Paul Valéry Montpellier 3]. HAL open science. <https://theses.hal.science/tel-01129076/document>

Virat M. (2016). Dimension affective de la relation enseignant-élève avec les adolescents: Revue des études longitudinales et perspective de l'attachement. *Revue de psychoéducation*, 45 (2), 405-430. <https://doi.org/10.7202/1039055ar>