

LE POUVOIR DU LIEN ENSEIGNANT-ÉLÈVE

COMMENT TROUVER LE « BON » LIEN ? L'IMPORTANCE DU LIEN : ENSEIGNANT-ÉLÈVE DANS LA GESTION DE CLASSE



UNIVERSITÉ
LAVAL
2024



©Dany Vachon/ULaval

JESSICA GAUTHIER

ENSEIGNANTE D'UNIVERS SOCIAL

Nous sommes heureux de vous convier à la lecture de cette revue dont les textes ont été rédigés par les finissants et finissantes du baccalauréat en enseignement secondaire de l'Université Laval. Provenant d'horizons disciplinaires variés, ces articles vous proposent des réflexions au sujet de pratiques pédagogiques concrètes pouvant être mises en œuvre en classe. Ils reflètent l'engagement, la créativité et l'esprit d'analyse des personnes qui se verront confier l'immense responsabilité d'éduquer les prochaines générations d'élèves. Chaque article offre une perspective unique, présentant ainsi une vision variée de l'enseignement au secondaire. Préparez-vous à être inspiré(e)s par leurs idées, par leurs questionnements ainsi que par leurs réflexions.

NOTE

Ces travaux ont été évalués par l'équipe enseignante dans le cadre du cours de Synthèse et intégration. Le contenu et la qualité langagière des articles n'engagent que les étudiants et les étudiantes.

ÉDITEURS DE LA REVUE

Léonie Asselin, Philippe Lemay & Olivia Giroux

ENSEIGNANT ET ENSEIGNANTE

Josée-Anne Gouin, professeure agrégée

Nathan Béchar, Chargé d'enseignement au secondaire

COMMENT TROUVER LE « BON » LIEN ? L'IMPORTANCE DU LIEN : ENSEIGNANT-ÉLÈVE DANS LA GESTION DE CLASSE

INTRODUCTION

La population a souvent l'impression qu'un enseignant qui est « cool » est un enseignant qui a moins d'autorité. Alors, pourquoi utiliser l'expression : « avoir une main de fer dans un gant de velours » ? Il fut un temps où les enseignants étaient perçus comme des maîtres. Ils étaient les dirigeants de leur classe et ils avaient le devoir de faire respecter l'ordre. De leur côté, les élèves se devaient de respecter la distance établie entre eux et le maître de la classe. Cela permettait de s'assurer que l'enseignant restait dans une position de supériorité et d'autorité. Il était le transmetteur du savoir et des apprentissages. À cette époque, les élèves ne connaissaient pas d'information sur la personne avec qui ils passaient leur journée. Cette époque est révolue. Maintenant, nous avons des pratiques d'enseignement plus inclusives (Prud'homme, 2018). Aujourd'hui, c'est plutôt un lien qui est nécessaire d'établir dès le départ avec les élèves. Il semble qu'il est maintenant important pour les enseignants d'avoir une connexion avec leurs élèves (Haïat, Espinosa, Charron, 2023). C'est pour cette raison que j'ai choisi d'aborder le sujet du lien enseignant-élève et les impacts que ce lien peut avoir sur la gestion de classe. Ce sujet m'intéresse, car j'enseigne dans une école secondaire et j'ai entendu, des avis différents sur ce sujet. Je crois que les jeunes enseignants comme moi qui sont en début de carrière peuvent parfois avoir de la difficulté à établir une limite claire dans le lien enseignant-élève. Le désir d'être aimé, d'être vue comme un enseignant « cool » et de se faire respecter peut parfois amener les jeunes enseignants sur une pente glissante. Dans ma vision des choses, la différence d'âge qui nous sépare des élèves est parfois très mince. Cela peut avoir l'avantage de faciliter notre lien ou de le rendre plus fragile. L'enseignement nous amène à expérimenter plusieurs niveaux au secondaire et réaliser que le lien enseignant-élève peut être si facile avec un type d'élève et si impossible avec d'autres. Je crois qu'un vrai lien qui est honnête peut être favorable à la gestion de classe et qu'il apporte aussi un respect mutuel entre l'élève et l'enseignant.

Les élèves semblent trouver important que l'enseignant s'intéresse et se préoccupe d'eux. Aussi, pour avoir eu plusieurs élèves une deuxième année de suite, ce lien semble aussi avoir perduré. Il semble intéressant de voir l'importance de ce lien dans la bonne gestion d'une classe.

PROBLÉMATISATION

En début d'année scolaire, je me questionnais à savoir comment créer un lien avec mes 485 élèves. La matière que j'enseigne cette année comporte deux périodes par cycle à l'horaire de l'élève. Je me rappelais mon cours de gestion de classe, et je sais qu'il est important de créer un lien avec les élèves pour favoriser un bon climat adéquat pour l'apprentissage. En effet, dans un article intitulé « La gestion de classe au cœur de l'effet enseignant », Clermont Gauthier et Stéphane Martineau (2007) admettent que les enseignants jouent deux rôles. Le premier est celui de la transmission des connaissances et le second est la compétence de gestion de la classe. Dans le cours de gestion de classe, il est question d'explorer des activités qui nous permettent de mieux connaître les élèves. C'est pour cette raison que je me suis imposé de prendre du temps pour connaître mes élèves pendant le mois de septembre. J'ai décidé de distribuer un questionnaire pour apprendre à connaître tous mes élèves dans le premier cours. À la suite de ce questionnaire, je prenais le reste de la période pour me présenter, et pour discuter avec eux. De simples petites discussions anodines sur leur vie, leurs intérêts, la mode et la musique semblaient déjà avoir ouvert la porte vers une relation plus grande. C'est à ce moment que je me suis demandé plus sérieusement quelle était l'importance du lien enseignant-élève dans la gestion de classe?

MÉTHODOLOGIE

Lorsqu'est venu pour moi le temps de collecter mes données à propos du lien enseignant-élève dans la gestion de classe, je me suis interrogée sur la façon la plus efficace d'obtenir des réponses à ma question. Je me suis tournée vers le questionnaire « Google forms ». En première partie, j'ai décidé de distribuer ce questionnaire à tous les enseignants de l'école secondaire où je travaille actuellement. Le questionnaire comportait cinq questions, trois questions à développement et deux questions à choix de réponses. Le but du questionnaire était de recueillir l'information le plus précisément possible. Je souhaitais cibler des dimensions bien précises du lien enseignant-élève dans la gestion de classe, par exemple quelle est l'opinion des enseignants sur l'importance du lien enseignant-élève en début d'année scolaire. Je voulais aussi sonder l'importance de créer un lien avec tous les élèves de la classe.

Je souhaitais aussi savoir si ce lien peut perdurer. La distribution du questionnaire a été réalisée par courriel sur l'heure du dîner. Dans ce courriel, j'expliquais aux enseignants de l'école le contexte du cours, ainsi que mon sujet d'article. J'y avais aussi inséré le lien vers le questionnaire, et je mentionnais aux enseignants que les réponses étaient anonymes et qu'ils pouvaient y répondre le plus honnêtement possible. À la suite de la distribution, cinq enseignants et deux directions de l'école m'écrivaient pour me féliciter de mon choix de sujet. De plus, plusieurs enseignants m'ont écrit pour recevoir mes résultats du travail et pour lire mon article final. Après avoir distribué le questionnaire aux enseignants, j'ai distribué un autre questionnaire « Google forms » à trois groupes de l'école. J'ai choisi trois niveaux différents dans le but de couvrir divers types d'âges. Un premier questionnaire a été distribué dans mon cours d'éthique et culture religieuse à mon groupe profil de « Langue Connaissance et Monde » dans le but de savoir s'ils aimaient que les enseignants apprennent à les connaître au début de leur parcours scolaire. Je souhaitais aussi voir s'ils avaient tendance à écouter davantage un enseignant dont ils se sentent proches qu'un enseignant qu'ils connaissent moins. Le même questionnaire a été distribué dans mon groupe du profil « Langue Connaissance et Monde » de 3e secondaire. Pour les élèves de 5e secondaire du même profil, le même questionnaire a été distribué, mais avec une variante dans les questions. Je voulais les interroger sur le lien enseignant-élève qui perdure. Je voulais savoir s'ils avaient tendance à agir plus respectueusement avec un enseignant qui leur avait enseigné par le passé qu'un nouvel enseignant. Dans l'ensemble, les élèves ne semblaient pas trop saisir le concept du lien enseignant-élève. De ce fait, cela a biaisé mes résultats, car les élèves répondaient à des questions sans réellement les comprendre. Il s'agit d'un concept qui est difficile à comprendre pour des élèves du secondaire. Ils ne semblent pas saisir que la relation que les enseignants a envers eux impact l'ambiance de la classe. Somme toute, les élèves ont aimé de parler de leurs enseignants et des raisons qui les poussent à se rapprocher de plusieurs.

RÉSULTATS, DÉFINITION DES CONCEPTS ET SOURCES SCIENTIFIQUES

Le questionnaire distribué a été répondu par 32 enseignants. À la première question « Quelle importance accordez-vous au lien enseignant-élève en début d'année scolaire? », 93,8% des enseignants ont répondu accorder une très grande importance. À la deuxième question, « Selon vous, établir un lien avec TOUS les élèves de la classe est nécessaire pour une bonne gestion de classe? » 62,5% des enseignants ont répondu qu'il était possible de créer un lien avec tous les élèves de la classe.

À la question « Quelle est votre opinion sur le lien enseignant-élève dans la gestion de classe? » les enseignants avaient plusieurs points communs. Dans l'ensemble des résultats, j'ai pu voir que l'importance d'établir un cadre clair dès le début de l'année scolaire pour développer par la suite un lien est une technique prisée par les enseignants. L'établissement d'un cadre de règlements clairs en début d'année scolaire fait partie du modèle de gestion de classe. Un modèle de gestion de classe est un concept étudié par plusieurs chercheurs en éducation au fil des dernières décennies. Le modèle de gestion de classe sert de guide d'interventions pour les enseignants dans le but de les guider dans leur façon de gérer la classe (Gaudreau, 2017). Il s'agit d'un concept qui évolue au fil du temps. Le fait d'établir des règles claires dès le début de l'année scolaire répond au modèle de gestion de classe de Jones qui a pour but de « [...] clarifier les attentes par l'établissement de règles et de routines [...] » (Gaudreau, 2017). Il est donc possible de voir que plusieurs enseignants répondants utilisent ce modèle comme technique de gestion de classe en début d'année scolaire. Cela appuie les recherches menées par Nancy Gaudreau. De plus, selon les réponses, il est possible de voir que la grande majorité des enseignants admettent que le lien d'attachement enseignant-élève est la base de la gestion de classe. De plus, Gaudreau mentionne qu'il est certain que d'avoir un lien avec les élèves est primordial. Pour moi, créer un lien avec les élèves c'est développer une relation de respect et de confiance. Connaître nos élèves (personnalité, défis, centre d'intérêt, etc.) permet de faire de la différenciation pédagogique, permet d'accrocher certains élèves en les valorisant autrement que par leurs notes [...] (Gaudreau, 2017).

Cette citation est tirée d'une réponse d'un enseignant qui appuie que le lien d'attachement est un élément important de la gestion de classe. Le lien d'attachement ou le lien de confiance est : « [...] une construction affective basée sur un besoin de sécurité et de protection » (Armstrong, 2024). De plus Lambotte (2002) dans son ouvrage « La gestion de classe » mentionne que pour apprécier l'enseignant il faut connaître l'enseignant. Il mentionne aussi que la relation qui s'établit entre l'enseignant et ses élèves n'est pas seulement par la compétence de l'enseignant, mais aussi par sa capacité à entrer en relation avec ses élèves. Par la suite, dans le questionnaire, les enseignants admettent qu'il est favorable de développer un lien dès le départ avec les élèves plus turbulents. Ils ajoutent que cela peut venir changer la dynamique complète de la classe et d'avoir un lien positif avec les élèves qui ont tendance à demander plus d'attention et à déranger en classe. Les enseignants devaient donner leur opinion à savoir si le lien enseignant-élève perdure. Les réponses démontrent que 100% des enseignants interrogés admettent que le lien perdure et qu'il rend la gestion de classe beaucoup plus facile lorsque le lien est déjà créé avec la majorité des élèves.

La réputation de l'enseignant est établie dès le début de l'année scolaire. Le fait d'avoir une belle relation avec plusieurs individus du groupe peut aider à bâtir une relation plus tôt dans l'année avec le reste de la classe. Par exemple, un enseignant mentionne: Je crois que le lien enseignant-élève perdure, et qu'il aide grandement à la gestion de classe. L'enseignant, de son côté, connaît la personnalité des élèves, il sait ce qui fonctionne ou ne fonctionne pas avec eux, et les élèves connaissent déjà la façon de faire de l'enseignant. Bien sûr, je crois que si le lien établi au préalable est négatif, ce sera plus difficile pour l'enseignant de repartir sur de bonnes bases. (Enseignant répondant, 2024).

À la dernière question, les enseignants devaient se prononcer sur la perception que les élèves ont du lien enseignant-élève selon eux. Il a été répondu que 31.3% des élèves interrogés accordent une très grande importance tandis que 59.4% ont répondu qu'ils y accordent une importance normale. Bref, tous ces résultats prouvent que le lien enseignant-élève est perçu par les enseignants interrogés comme une technique gagnante et primordiale. Cependant, il aurait fallu avoir un plus grand échantillon d'enseignants de l'école ou à travers la province pour pouvoir émettre des constats plus généraux sur la question.

Pour ce qui est du questionnaire envoyé aux élèves, la majorité des réponses sont favorables. Les élèves de 1er secondaire avouent aimer lorsque les enseignants sont « cool », car ils ont l'impression d'être proches et plus libres. Un élève mentionne « Un prof qui fait des blagues et qui nous parle pendant les pauses me donne le goût d'écouter plus dans la classe ». Ce type de réponse a été revu dans les réponses de l'ensemble des répondants. Il y a 80.4% des élèves qui souhaitent repasser dans la classe d'un enseignant avec qui ils ont déjà passé une année agréable et avec qui ils ont développé une relation de proximité. Aussi, les élèves de 5e secondaire admettent agir plus gentiment avec les enseignants qu'ils connaissent déjà et avec qui le cadre est clair. Les études sur le sujet appuient les propos des élèves. Les chercheurs approuvent le lien enseignant-élève comme technique de gestion de classe (Haiat, Espiosa, Charron, 2023). Cependant, les résultats de la recherche effectués auprès des élèves du secondaire peuvent être un biais. Le concept de lien enseignant-élève ne peut pas être réellement expliqué aux élèves, donc les résultats sont biaisés. De plus, la perception de l'importance du lien varie aussi d'un enseignant à l'autre.

CONCLUSION

En conclusion, le lien enseignant-élève est un élément clé de la gestion de classe. Cette dimension étudiée par des chercheurs et pratiquée par les enseignants semble efficace pour tout le monde. Le lien se doit d'être bâti dès le début de l'année scolaire après avoir établi un cadre clair en classe. Il y a unanimité à la question à savoir que le lien enseignant-élève perdure. Les élèves aiment revoir des enseignants avec qui ils ont un lien, et ils agissent en fonction de ce lien qui est déjà créé, et ce dès le début de l'année. De plus, la théorie et les études scientifiques sur le sujet appuient les réponses des enseignants interrogés. Il s'agit d'une approche qu'il faut développer au fil des ans. Établir un lien avec les élèves peut sembler facile, mais il est essentiel de trouver sa couleur et ses limites pour que ce lien soit profitable.

RÉFÉRENCES

Armstrong, M-C. (2024). Attachement. Dans Les trésors en éducation spécialisée. <https://educationspecialisee.ca/attachement/#:~:text=L'attachement%20est%20un%20une,d'assurer%20sa%20survie.%C2%BB&text=Les%20diff%C3%A9rents%20outils%20sont%20maintenant%20r%C3%A9pertori%C3%A9s%20dans%20Mylin.>

Bergeron., G. et Prud'homme.,L.(2018). Processus de changement vers des pratiques plus inclusives: étude de la nature et de l'impact de conflits cognitifs. Dans Érudit.org. <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2018-v44-n1-rse04136/1054158ar/>

Dufour, F. et Léveillé, J-F. (1999). Les défis de la gestion de classe au secondaire. Dans Érudit.org. <https://www.erudit.org/en/journals/rse/1999-v25-n3-rse1835/032012ar.pdf>.

Gaudreau, N. (2017). Gérer efficacement sa classe. Chenelière Éducation. https://books.google.ca/books?hl=fr&lr=&id=iaczDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=mod%C3%A8le+de+gestion+de+classe&ots=lfU3TlchPf&sig=94KmeVSH78lwLy1OUCrLFuoR_l&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false .

Haiat, S., Espiosa, G. et Charron, A. (2023). La relation enseignant-élève au cœur de la réussite éducative. Open edition journal. <https://journals.openedition.org/edso/22736?lang=fr>

Lamotte, X. (2002). La gestion de classe. De Boeck supérieur. <https://www-cairn-info.acces.bibl.ulaval.ca/la-gestion-de-la-classe--9782804137724-page-145.htm>

Martineau., S. et Gauthier, C. (2007). La gestion de classe au cœur de l'effet enseignant. Dans Érudit.org. <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/1999-v25-n3-rse1835/032010ar/>

ANNEXES

QUESTIONS POSÉES AUX ENSEIGNANTS

Quelle importance accordez-vous au lien enseignant-élève en début d'année scolaire

Selon vous, établir un lien avec TOUS les élèves de la classe est nécessaire pour une bonne gestion de classe?

Quelle est votre opinion sur le lien enseignant-élève dans la gestion de classe?

Croyez-vous que le lien enseignant-élève perdure dans le temps, c'est-à-dire que si vous enseignez à des élèves au premier cycle et que vous leur enseignez à nouveau au 2e cycle ? Croyez-vous que ce lien favorise votre gestion de classe?

Quelle importance croyez-vous que les élèves accordent au lien enseignant-élève?

QUESTIONS POSÉES AUX ENSEIGNANTS

Aimez-vous lorsqu'un enseignant prend le temps de vous connaître personnellement au début de l'année?

Selon vous, qu'est-ce qu'un enseignant « cool »?

Lorsqu'un enseignant prend le temps de vous connaître, et que vous développez un lien avec lui, seriez-vous heureux(se) de le ravoir dans votre parcours au secondaire?

QUESTIONS POSÉES AUX ENSEIGNANTS

Aimez-vous lorsqu'un enseignant prend le temps de vous connaître personnellement au début de l'année?

Selon vous, qu'est-ce qu'un enseignant « cool »?

Avez-vous tendance à agir plus gentiment avec un enseignant que vous appréciez qu'avec un enseignant que vous appréciez moins?

Est-ce que le fait d'avoir un enseignant pour la 2^e fois dans votre parcours au secondaire influence la façon dont vous allez agir avec lui?