

L'INCLUSION SCOLAIRE POUR TOUS

# TRANSFORMER L'ÉDUCATION: LA PUISSANCE DE LA CLASSE FLEXIBLE SUR LE CLIMAT D'APPRENTISSAGE



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**  
2024



©Dany Vachon/ULaval

## MARIE-ANNE NOËL

ENSEIGNANTE D'UNIVERS SOCIAL

Nous sommes heureux de vous convier à la lecture de cette revue dont les textes ont été rédigés par les finissants et finissantes du baccalauréat en enseignement secondaire de l'Université Laval. Provenant d'horizons disciplinaires variés, ces articles vous proposent des réflexions au sujet de pratiques pédagogiques concrètes pouvant être mises en œuvre en classe. Ils reflètent l'engagement, la créativité et l'esprit d'analyse des personnes qui se verront confier l'immense responsabilité d'éduquer les prochaines générations d'élèves. Chaque article offre une perspective unique, présentant ainsi une vision variée de l'enseignement au secondaire. Préparez-vous à être inspiré(e)s par leurs idées, par leurs questionnements ainsi que par leurs réflexions.

### NOTE

Ces travaux ont été évalués par l'équipe enseignante dans le cadre du cours de Synthèse et intégration. Le contenu et la qualité langagière des articles n'engagent que les étudiants et les étudiantes.

### ÉDITEURS DE LA REVUE

Léonie Asselin, Philippe Lemay & Olivia Giroux

### ENSEIGNANT ET ENSEIGNANTE

Josée-Anne Gouin, professeure agrégée  
Nathan Béchar, Chargé d'enseignement au secondaire

# TRANSFORMER L'ÉDUCATION : LA PUISSANCE DE LA CLASSE FLEXIBLE SUR LE CLIMAT D'APPRENTISSAGE

## INTRODUCTION

Dans le paysage éducatif en constante évolution, un concept émerge comme un catalyseur de changement, celui de la classe flexible (Point, 2022). Cette approche réinvente la configuration traditionnelle de la classe en offrant aux élèves un environnement d'apprentissage dynamique (Point, 2022). Mais comment exactement cette « classe flexible » influence-t-elle le climat d'apprentissage ? Lors de nos stages, nous avons vécu des expériences d'enseignement où nous nous sommes retrouvés dans des environnements flexibles. Nous avons remarqué que la majorité de nos élèves semblaient vivre une expérience positive et enrichissante au sein de ces classes. Un article publié dans le Devoir, intitulé « Des classes flexibles pour favoriser l'engagement étudiant » brosse un portrait favorable de la mise en place de ce type de classe dans les établissements scolaires primaires, secondaires, collégiaux et universitaires (Demers-Lemay, 2023). En effet, les élèves et les étudiants se sentent en sécurité et encouragés dans leurs apprentissages (Demers-Lemay, 2023). Selon une étude, l'aménagement d'une classe flexible crée un environnement plus calme, moins stressant, chaleureux, convivial et motivant pour les élèves (Bluteau et al., 2022, p.14). Nous nous sommes donc demandé comment nos élèves vivaient l'expérience de la classe flexible au quotidien. Ces environnements d'apprentissages, étant relativement nouveaux, pourraient créer des opportunités d'apprentissages et susciter des défis. Alors, l'exploration de ce sujet représente une opportunité de mieux nous outiller pour nos expériences d'enseignement futures afin de répondre aux besoins des élèves dans ce nouveau milieu d'apprentissage. Mettre l'accent sur les conséquences positives que peuvent créer l'environnement d'apprentissage flexible, en lien avec la motivation et l'engagement, seront les lignes directrices de cet article.

## PROBLÉMATISATION

Les tendances en éducation évoluent continuellement, et l'une des plus marquantes de ces dernières années, c'est la venue des classes flexibles dans le décor des écoles québécoises (Havig, 2017, p. 4).

Alors, nous tentons de répondre à cette question dans cet article : quelle est l'influence de la classe flexible sur le climat d'apprentissage ? Cette question soulève plusieurs enjeux complexes et elle se mérite une investigation réfléchie. En effet, de nombreuses études démontrent les avantages de cette approche en lien avec la motivation, l'autonomie et l'apprentissage (Bluteau et al., 2022; Havig, 2017; Del'Homme, 2018). Enfin, il sera important d'examiner de manière critique les aspects potentiellement positifs de cette pratique.

Dans l'environnement éducatif de la classe flexible, plusieurs concepts interdépendants méritent d'être pris en considération. Parmi ceux-ci, le climat d'apprentissage, la motivation et l'engagement se distinguent comme étant les plus conséquents.

### Le climat d'apprentissage

Le climat d'apprentissage représente le cadre général d'un environnement d'enseignement et d'apprentissage. Il comprend les interactions entre les personnes enseignantes et les élèves, l'aménagement de la salle de classe, les exigences et les différents besoins pédagogiques (Point, 2022). Un climat d'apprentissage positif est caractérisé par la collaboration, la participation active, la démocratie, et le respect, favorisant le développement social des élèves (Caron, 2022).

### La motivation

La motivation est un état dynamique qui incite les élèves à s'engager dans des activités spécifiques, et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un objectif (Potvin, Lacroix, 2022). Influencée par plusieurs facteurs, elle peut être intrinsèque, provenant de curiosité ou d'intérêt personnel, ou extrinsèque, résultant d'une récompense. Les stratégies motivationnelles jouent un rôle prépondérant dans la réussite éducative des élèves en modelant leur engagement face à la tâche (Potvin, Lacroix, 2022).

### L'engagement

D'après Potvin et Lacroix (2022), l'engagement scolaire des élèves représente leur investissement actif et volontaire dans les stratégies d'apprentissage qu'ils utilisent. Cet engagement se traduit par une concentration soutenue et une implication en classe en tant qu'apprenant actif. Il existe différentes catégories d'engagement, il peut être métacognitif, émotionnel et comportemental, et est influencé par des facteurs tels que la perception de la pertinence de la tâche et la clarté du travail demandé (Potvin, Lacroix, 2022).

Ensemble, le climat d'apprentissage influence directement la motivation et l'engagement des élèves. Un environnement d'apprentissage positif stimule la motivation des élèves en répondant à leurs besoins, et l'engagement des élèves dans les activités d'apprentissage est également favorisé. Ces concepts forment un écosystème dynamique qui exerce une influence profonde sur l'expérience scolaire des élèves. En comprenant les interactions entre ces concepts clés, les personnes enseignantes peuvent créer des environnements d'apprentissage qui encouragent le développement positif des élèves.

### Une définition

Pour comprendre ce que constitue une classe flexible, imaginez une salle de classe comme un terrain de jeu où les élèves sont invités à exercer un rôle actif dans leur éducation (Bluteau et al. 2022, p. 16). Les tables et les chaises peuvent être déplacées arbitrairement, créant des configurations singulières. Un endroit où les personnes enseignantes ont la liberté et la flexibilité d'expérimenter diverses approches pédagogiques, soutenus par des mesures adaptatives concernant les besoins changeants des élèves (Havig, 2017, p. 7). Pour Point (2022), c'est un lieu où le bien-être, l'attention et l'engagement sont les mots d'ordre. Pour les élèves, c'est l'opportunité de s'investir dans son parcours scolaire, transformant ainsi l'apprentissage en une aventure enrichissante. En somme, c'est un espace ayant pour but de révolutionner la vision traditionnelle de l'enseignement, dans laquelle les élèves sont généralement regroupés en rangées dirigées vers la personne enseignante (Point, 2022).

### Apports possibles

La mise en place d'une classe flexible peut avoir des impacts révélateurs sur le climat d'apprentissage, la motivation et l'engagement des élèves. Tout d'abord, en offrant un environnement d'apprentissage dynamisant et adaptatif, la classe flexible contribue à un climat de classe plus collaboratif. Les élèves se sentent impliqués dans leur propre éducation, car ils détiennent plus de contrôle sur l'environnement qui leur est offert (Bluteau et al. 2022, p. 16). En effet, cela peut conduire à un renforcement de la motivation intrinsèque, car les élèves sont plus susceptibles de s'investir dans des activités éducatives qu'ils trouvent intéressantes (Del'Homme, 2018). De plus, la flexibilité d'une classe permettrait de mieux répondre aux besoins individuels des élèves et aux relations qu'ils entretiennent entre eux (Del'Homme, 2018). Les dispositions pédagogiques variées et la réappropriation de l'espace de classe permettent à chacun d'évoluer à son propre rythme. Par conséquent, les élèves se sentent plus en contrôle sur leur environnement et ils deviennent des acteurs impliqués dans leur éducation, ce qui renforce leur motivation à apprendre (Del'Homme, 2018).

Enfin, selon Havig (2017), la classe flexible encourage l'engagement actif des élèves grâce à l'insertion d'un mobilier novateur où les élèves sont encouragés à collaborer et à communiquer ensemble. L'environnement d'apprentissage flexible encourage le partage des responsabilités et assure une égalité des chances pour tous les élèves lorsqu'ils posent des questions, ce qui peut renforcer leur engagement en classe. En somme, la classe flexible offre un cadre favorable à un climat d'apprentissage dynamique, à une motivation renforcée et à un engagement actif de la part des élèves (Havig, 2017, p. 7).

### Limites

Les multiples bénéfices de la classe flexible ne doivent pas faire oublier les limites qui peuvent affecter le climat d'apprentissage ainsi que la motivation et l'engagement des élèves. Tout d'abord, bien que le concept de flexibilité puisse offrir un environnement adapté aux besoins individuels des élèves, il peut créer un sentiment de désorganisation, d'inquiétude ou de nervosité chez ceux-ci (Havig, 2017, p. 33). Un manque de structure peut perturber l'attention et la compréhension des élèves, affectant ainsi le climat d'apprentissage. De plus, dans un environnement flexible, il peut être difficile pour les enseignants de captiver l'attention des élèves et, ainsi, favoriser leur motivation et leur engagement. La transition du mobilier traditionnel de la classe vers un mobilier flexible nécessite un effort d'adaptation chez les élèves qui n'ont jamais été exposés à un tel environnement, ce qui peut affecter leur concentration et leur participation active (Parent, 2022).

En résumé, bien que la classe flexible propose de nombreux avantages, il est obligatoire de reconnaître et de comprendre ses limites afin de maximiser son efficacité en matière de climat d'apprentissage, de motivation et d'engagement des élèves.

## **MÉTHODOLOGIE**

Pendant mon stage, nous avons utilisé une classe flexible où tous mes élèves utilisaient cet espace. Nous disposions de poufs, de chaises hautes, d'un vélo stationnaire et des tables hautes. Dans le cadre de cette enquête, nous avons créé un questionnaire afin de recueillir les opinions des élèves sur leur expérience, qu'elle soit positive ou négative, en classe flexible. Le questionnaire comportait huit questions. Les quatre premières questions étaient des choix multiples et les quatre dernières étaient des questions à développement court. Dans les questions à choix multiples, nous avons utilisé une échelle de Likert sur cinq points allant de « beaucoup moins bien » à « beaucoup mieux ». Aussi, nous avons sélectionné une question générale pour évaluer leur expérience en classe flexible, nécessitant une réponse par « oui » ou par « non ».



Nous avons ensuite opté pour le type de question à choix multiple avec la possibilité de sélection multiple. Dans les questions à développement court, nous avons permis aux élèves de répondre en fournissant des réponses libres et non structurées. Par la suite, nous avons compilé les résultats et réalisé une analyse qualitative des commentaires. Le questionnaire fut distribué à 50 élèves de première secondaire du PEI de l'école Joseph-François-Perrault. Sur les 50 élèves, 39 élèves ont répondu.

## RÉSULTATS

Selon notre enquête, la majorité des élèves estiment que la classe flexible influence de manière positive le climat d'apprentissage. Les élèves expriment une préférence marquée pour la classe flexible par rapport à une classe traditionnelle. En effet, 72% de la classe préfèrent beaucoup mieux, 20% un peu mieux et une minorité (8%) restent indifférents, comme le démontre le tableau ci-dessous.

**TABEAU 2. PRÉFÉRENCE : FLEXIBLE VS. TRADITIONNELLE**

	<b>Beaucoup mieux</b>	<b>Un peu mieux</b>	<b>Indifférent</b>	<b>Un peu moins bien</b>	<b>Beaucoup moins bien</b>
<b>Nombre et pourcentages d'élèves</b>	28 (72%)	8 (20%)	3 (8%)	-	-

En ce qui concerne les impacts sur le climat d'apprentissage, 46% des élèves ont exprimé leur préférence pour la possibilité de choisir leur emplacement assis comme aspect le plus apprécié de la classe flexible. Ensuite, 18% des élèves ont souligné que travailler en équipe est une possibilité qu'ils préfèrent. De plus, une minorité d'élèves (5%) mettent en avant que la classe flexible favorise l'autonomie dans l'apprentissage. Finalement, 31% des élèves préfèrent l'environnement plus détendu. Ces résultats sont comparables à ceux de Bluteau et al. (2022, p. 17), l'aménagement flexible accroît l'autonomie des élèves, favorise leur sentiment de bien-être dans la classe.

**TABLEAU 3. ASPECTS PRÉFÉRÉS DE LA CLASSE FLEXIBLE**

	Choisir où je m'assois	Travailler en petits groupes	Plus d'autonomie dans l'apprentissage	Environnement plus détendu
Nombre et pourcentages d'élèves	18 (46%)	7 (18%)	2 (5%)	12 (31%)

Les aspects qu'ils aiment le moins sont plus rares. La principale difficulté mentionnée est la concentration, avec 54% des élèves signalant des problèmes en lien avec le bruit. Ensuite, 21% des élèves rencontrent des difficultés pour trouver un espace de travail adapté. Un faible pourcentage d'élèves (5%) démontre un sentiment de trop grande autonomie et un manque de structure. De plus, 10% des élèves éprouvent des difficultés à interagir avec le professeur. Finalement, 10% des élèves ne rapportent aucun inconvénient spécifique lié à la classe flexible.

**TABLEAU 4. ASPECTS PRÉFÉRÉS DE LA CLASSE FLEXIBLE**

	Difficulté à se concentrer en raison du bruit	Difficulté à trouver un espace de travail	Trop d'autonomie, manque de structure	Difficulté à interagir avec le professeur	Aucun inconvénient
Nombre et pourcentage s d'élèves	21 (54%)	8 (21%)	2 (5%)	4 (10%)	4 (10%)

Dans les questions à développement, les élèves ont exprimé que l'inconfort majeur dans la classe flexible réside dans le fait que le climat peut devenir agité, ce qui rend difficile de soutenir la concentration. Cela concorde avec les limites exposées par Havig (2017, p. 10), les élèves sont plus enclins à adopter des comportements perturbateurs lorsqu'ils choisissent où s'asseoir.

De plus, le comportement perturbateur d'un élève a entraîné d'autres comportements perturbateurs de la part d'autres élèves. En effet, la gestion de classe dans une classe flexible peut être compliquée en raison de la variété des configurations mobilières possibles et de la grande proximité qu'entretiennent les élèves entre-eux. En somme, grâce à cette cueillette de données, nous avons pu dégager les apports et les limites de l'environnement flexible auprès des élèves sollicités, tels que l'espace détendu et la possibilité de choisir où ils s'assoient, ainsi que la difficulté à maintenir la concentration dans un endroit moins structuré.

## **CONCLUSION**

En somme, l'analyse de nos résultats nous a permis de faire plusieurs constats : la classe flexible exerce un impact significatif sur le climat d'apprentissage en favorisant la motivation et l'engagement des élèves. En effet, les élèves se sentent davantage libres, détendus et motivés à prendre en main leur propre apprentissage. Cependant, comme toute innovation pédagogique, la classe flexible n'est pas exempte de défis. En raison de l'aménagement atypique du mobilier et la possibilité offerte aux élèves de choisir où s'asseoir, les élèves sont plus enclins à adopter des comportements perturbateurs. Comme le mentionne une étude, le cinquième des personnes apprenantes pourraient éprouver des émotions négatives en raison de la flexibilité de la classe, telles que la frustration, la nervosité ou de l'inquiétude concernant leur emplacement dans la classe (Havig, 2017, p. 33). En m'appuyant sur les conclusions de la littérature scientifique et sur les retours d'expérience des élèves, la classe flexible peut être créatrice d'un climat d'apprentissage positif en favorisant davantage la motivation et l'engagement des élèves qu'une salle de classe traditionnelle. D'un autre côté, la gestion des comportements perturbateurs demeurera un défi. Former les enseignants à s'engager dans une réflexion continue quant au développement de stratégies efficaces au sein de la classe flexible afin d'exploiter le plein potentiel de l'environnement. Par exemple, l'instauration d'un plan de classe ou d'une routine claire, en fonction des besoins des élèves, afin de leur offrir un lieu d'apprentissage positif et significatif.



# **ANNEXE I**

Questionnaire Classe Flexible.docx

# RÉFÉRENCES

Bluteau, J., Arseneault, C., Aubenas, S. et Dufour, F. (2022). L'aménagement flexible des classes au Québec: une étude descriptive. *Didactique*, 3(1), pp. 141-167. <https://doi.org/10.37571/2022.0107>

Caron, J. (2022). Attentes et climat de classe. Quelles attentes promouvoir en classe flexible? Dans G. Bergeron, L. Bergeron, J. Caron, A. Gareau, J. Lacerte, S. Lefebvre, S. Parent, M. Point et L. StVincent (dir.), *L'aménagement de classes flexibles*. [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=674&owa\\_no\\_fiche=5](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=674&owa_no_fiche=5)

Del'Homme, M. (2018). Mise en place d'une classe flexible : quels impacts sur les compétences des élèves ? *Education*. 2018. dumas-01808313

Demers-Lemay, M. (2023, 11 novembre). Des classes flexibles pour favoriser l'engagement étudiant. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/societe/education/801529/classes-flexibles-favoriser-engagement-etudiant>

Havig, J. S. (2017). Advantages and disadvantages of flexible seating (Order No. 10619168). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global Closed Collection; Publicly Available Content Database. (1942412260).

Parent, S. (2022). Limites. Quelles sont les limites des classes flexibles? Dans G. Bergeron, L. Bergeron, J. Caron, A. Gareau, J. Lacerte, S. Lefebvre, S. Parent, M. Point et L. StVincent (dir.), *L'aménagement de classes flexibles*. [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=674&owa\\_no\\_fiche=4](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=674&owa_no_fiche=4)

Point, M. (2022). Éléments de définition. Comment définir la classe flexible? Dans G. Bergeron, L. Bergeron, J. Caron, A. Gareau, J. Lacerte, S. Lefebvre, S. Parent, M. Point et L. St-Vincent (dir.), *L'aménagement de classes flexibles*. [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=674&owa\\_no\\_fiche=1](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=674&owa_no_fiche=1)

Potvin, P. et Lacroix, M.-È. (2022). La motivation scolaire. Réseau d'information pour la réussite éducative. Université du Québec à Trois-Rivières. <https://rire.ctreq.qc.ca/de-lintegration-a-linclusion-scolaire-des-eleves-en-difficulte-dadaptation-et-dapprentissage/>