



Raphaël Cloutier

La motivation :

Un concept au cœur de la réussite de nos élèves

Je suis un finissant du baccalauréat en enseignement des mathématiques au secondaire. Je suis également un entraîneur de football depuis plusieurs années. Étant un jeune homme sportif qui adore bouger, je suis le genre de personnes qui est amené à avancer par l'atteinte de buts précis. La motivation est une des raisons qui me pousse, depuis plusieurs années, à me démarquer dans tout ce que je fais, mais plus particulièrement dans le domaine de l'enseignement. Je suis une personne avec un côté social fort, qui a à cœur la réussite de mes élèves et l'atteinte de leurs objectifs.

Introduction

La motivation fait partie intégrante du quotidien de plusieurs individus. Celle-ci peut évidemment être différente selon la journée et les sentiments d'une personne, par exemple. La motivation est gérée différemment pour chaque personne, car chaque individu est unique. Cependant, nous avons tous nos obligations et devons parfois agir même si la motivation n'est pas à son plein potentiel. Plusieurs sphères de notre réalité sont guidées par la motivation. Il en est de même pour nos élèves dans les établissements scolaires. L'école a une obligation de fréquentation. Les adolescents sont exposés à plusieurs situations impliquant la motivation et ces élèves seront aussi exposés à cet important concept de motivation au niveau scolaire. Il est donc très important pour le personnel enseignant de comprendre ce concept et de savoir comment le cultiver chez les élèves. Dans cet article, il sera question de motivation dans nos établissements scolaires, ainsi que l'impact que nous, les enseignants, pouvons avoir sur nos élèves. Il sera aussi question de plusieurs techniques et approches pédagogiques permettant de cultiver un environnement motivant pour nos élèves et ainsi favoriser leur réussite scolaire. Nous aurons l'occasion d'analyser plusieurs facettes et facteurs qui jouent un rôle sur la motivation de nos jeunes. J'aurai l'occasion de faire part des pratiques faites avec mes élèves afin de partager des expériences qui ont été vécues et surtout pour mettre en lumière l'importance de la motivation chez nos élèves.

La motivation dans nos établissements scolaires

Lorsque l'on parle de motivation, on pense rapidement à quelque chose de très positif. On peut d'ailleurs remarquer que le concept de motivation est difficile à définir et peut différer selon chaque chercheur dans le domaine. Par exemple, certains insisteront, dans leurs définitions, sur la dimension intrinsèque et vitale alors que d'autres pencheront vers les notions d'énergie, d'élan et de mouvement. (Vianin, 2023) On parlerait donc ici de concept de « drive » et dynamisme. (Vianin, 2023) La définition précise utilisée pour cet article est la suivante : « La motivation est un construit hypothétique qui permet de décrire les forces internes et externes qui expliquent l'intensité et la persistance d'une personne face à une situation » (Bailleul, Baeza, Brasselet, Desombre, 2017). Je choisis judicieusement cette définition, car, pour moi, elle synthétise bien la vision dont il sera question dans cet article. Cela étant dit, il existe plusieurs types de motivation et contrairement à la pensée populaire, elles ne sont pas toutes bénéfiques pour l'apprentissage et la réussite de nos élèves. Il existe trois grandes catégories dans la motivation. Il y a la motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque et l'amotivation (Paumier et Chanal, 2018). Dans un établissement scolaire, nous viserons la motivation intrinsèque, car ce type de motivation vient directement de l'élève et est la meilleure motivation face à l'apprentissage. De l'autre côté, la motivation

extrinsèque ne vient pas directement de l'élève, mais bien de sources extérieures. Il est donc plus difficile d'être motivé avec des sources extérieures. Dans les pires situations, la motivation pourrait amener l'élève vers l'amotivation, c'est-à-dire l'absence de motivation. Il est cependant important de noter que la motivation extrinsèque de mène pas directement à l'amotivation dans toutes les situations. Par contre, l'amotivation est à tout prix à éviter dans un contexte scolaire et néfaste pour l'apprentissage. Plusieurs conséquences peuvent être issues de l'amotivation, comme la procrastination et le décrochage scolaire dans les pires cas.

L'importance de la motivation est claire : cette dernière est liée conjointement avec la réussite scolaire. Plusieurs facteurs peuvent amener à des décrochages scolaires, mais l'amotivation est un grand facteur dans ce phénomène. (Chupin, 2013). En tant qu'enseignant, nous savons pertinemment qu'il faut réfléchir à chacune de ses décisions pédagogiques en visant la réussite de nos élèves, mais il ne faut certainement pas négliger la motivation de la classe face à ses décisions précises. Alors la question suivante devient plus que pertinente dans ce contexte : Comment faire pour garder nos élèves motivés face à l'école et quels sont les impacts d'une motivation accrue ou non sur les élèves ? Je me suis penché sur cette question lors de chacun de mes stages pendant mon parcours universitaire et j'ai pu essayer plusieurs méthodes qui semblent efficaces, à leur manière.

Pour mieux répondre à cette question, j'ai commencé par m'interroger et me positionner sur mon identité professionnelle et sur le type d'enseignant que je suis. Je suis une personne avec un côté social très fort et j'adore l'utiliser. Ainsi, la relation enseignant/élève a toujours été une priorité pour moi. Avoir une bonne relation avec les élèves aide au bien-être de l'élève à l'école, alors que les relations sociales jouent un rôle clé dans cet aspect de leur vie à l'école (Espinosa, Rousseau et St-Vincent, 2023). En ce sens, il est important d'accueillir les élèves à leur entrée en classe et de les saluer à leur départ. Également, à chaque début de cours, je prenais quelques minutes pour discuter de sujets autres que les mathématiques. En ce sens, les débuts de cours proposés étaient variés. J'ai pu apprendre à mieux connaître mes élèves et créer un lien avec eux, et ce, avec tous les groupes rencontrés depuis les 2 dernières années.

Lors de la planification des cours, il a été important pour moi de trouver une façon de dynamiser la matière vue en classe. Pour l'élève, il est beaucoup plus facile d'être motivé à apprendre lorsqu'il sent que ce qu'il fait est utile et sert à quelque chose. En effet, si l'élève ressent

que ses apprentissages lui serviront, il sera beaucoup plus enclin à être attentif et disposé à apprendre de manière efficace. (Berger, 2021). Afin de répondre à ce besoin, tous les cours proposés en début de chapitre étaient construits avec l'idée de faire le plus de liens possibles avec les caractéristiques des groupes (par exemple, un groupe sportif) et des liens à faire entre la matière et notre société. Par exemple, lors d'un cours d'introduction sur les probabilités et statistiques, il a été très intéressant d'aller regarder des statistiques sportives et de les analyser brièvement. En grand groupe, nous avons pu analyser ce que certaines d'entre elles veulent dire et retrouver des concepts récurrents. En effet, il a été facile de remarquer que la moyenne était souvent utilisée dans diverses statistiques. Comme nous allions l'utiliser fréquemment, cette introduction a été efficace. Par la suite, il y a aussi eu beaucoup d'emphasis sur l'utilité des techniques vues en classe pour une situation hors classe. En plus de faire des liens avec la réalité de mes élèves, j'ai pu construire quelques activités, faisant intervenir le constructivisme. Par exemple pour mes élèves de 2e secondaire, dans une activité socioconstructiviste qui a servi d'introduction au cercle, ils ont pu découvrir la valeur de π sans avoir vu la matière. Ils avaient des disques (CD), des assiettes et une corde par équipe. Ils ont répondu à plusieurs questions et ont pu trouver une valeur s'approchant à celle de π . Ce cours d'introduction a marqué mes élèves et ceux-ci étaient mieux disposés à apprendre par la suite la matière reliée à une activité qu'ils avaient aimé. Le socioconstructivisme est une approche pédagogique qui permet aux élèves de trouver, de leur plein gré, des résultats mathématiques. Cette approche est assurément bénéfique pour leur motivation, car elle permet de travailler les points importants de l'autodétermination, un aspect important de la motivation. L'activité construite permettait aux élèves d'être autonomes dans leurs démarches, d'être intégrés socialement avec leur coéquipier et de se sentir compétents à la conclusion d'une activité, car, pour la plupart, le fait de découvrir et d'apprendre sans l'aide d'un enseignant était éblouissant et cela met beaucoup d'emphasis sur le développement personnel. Comme l'autodétermination est un facteur important envers la motivation (Foulin et Toczec-Capelle, 2006), ce genre d'activité est parfaite pour contribuer à la motivation des jeunes face au cours de mathématiques.

Ensuite, j'ai pu utiliser plusieurs approches pédagogiques différentes, ce qui rendait mes cours différents les uns des autres. Cela m'a permis d'éviter d'avoir toujours la même structure de cours, tout en utilisant le matériel disponible à ma disposition dans mes classes. En effet, la diversité dans les approches

pédagogiques motive et engage les dans le processus d'apprentissage des élèves (Cégep de l'Outaouais, 2025). Bien évidemment, étant enseignant en mathématiques, plusieurs cours ont été donnés de façon magistrale. D'ailleurs, il a été facile de remarquer qu'une période complète donnée de façon magistrale n'est vraiment pas optimale. Pour un jeune de 15 à 18 ans, le niveau de concentration diminue considérablement à partir de 45 minutes. (Réseau Canopé, 2024). Afin de ne pas perdre la motivation de mes élèves face au cours donné, chacun des cours a été planifié pour qu'ils aient accès à un temps d'exercices pour pratiquer ce qui a été vu pendant le cours. À d'autres moments, des activités peuvent être utilisées et/ou créées pour compléter une période de cours. Ces deux applications sont pensées de manière à faire intervenir différents paramètres et approches pédagogiques. Parfois, les élèves seront installés de manière individuelle et pourront profiter de ce temps pour combler certains questionnements que la matière pourrait engendrer. À d'autres moments, la classe pourrait être plongée dans une approche pédagogique coopérative, dans lequel les élèves pourront travailler en équipe qu'ils choisiront ou non. Par exemple, en prenant en compte que le côté social est très important pour les adolescents, j'ai pu créer plusieurs activités qui font intervenir le socioconstructivisme. À l'aide des 12 surfaces verticales présentes dans la classe, les élèves ont été placés en équipe de trois, devant une situation-problème quelconque, faisant intervenir la matière vue en classe. Face à des problèmes plus difficiles que ceux rencontrés auparavant, ils ont dû discuter et réfléchir ensemble afin de trouver la bonne réponse. Ayant seulement un crayon par tableau, chaque élève d'une équipe devait avoir écrit quelque chose sur le tableau afin de rendre la réponse valide. Cela permet d'éviter qu'une seule personne effectue le travail pour les autres. Plusieurs interactions étaient au cœur de ces activités, que ce soit entre camarades ou directement avec l'enseignant. L'utilisation de ces tableaux a aussi été très utile dans le cadre de cours où les élèves pouvaient utiliser ces tableaux pour des exercices et donc, les utiliser comme bon leur semble. De cette manière, ils travaillaient sur le concept important de l'autonomie dans l'autodétermination.

Tout au long de mon parcours, j'ai pu aussi tester ce que les récompenses et conséquences pouvaient amener comme impact au niveau de la motivation de mes jeunes. Pour ce faire, j'ai tenté, du mieux possible, de créer un environnement encadrant pour mes jeunes. Cet encadrement m'a permis de créer plus facilement des liens avec eux. Plus précisément, en tant qu'enseignant, il ne faut pas oublier le climat de classe. Même si ce

dernier se classe plus dans la gestion de classe, il joue un rôle dans la motivation des élèves face à un cours en particulier. Un mauvais climat, où les apprentissages sont plus difficiles à faire, pourrait affecter la motivation de plusieurs personnes dans la classe face à ce cours. Plus précisément, c'est pour cette raison que j'ai pu créer un climat de classe avec de bonnes relations, des conséquences négatives (par exemple, manquement au portail selon le comportement), mais j'ai aussi utilisé le concept de conséquences positives et récompenses dans ce contexte. Il a été pertinent pour moi d'essayer d'utiliser des récompenses pour motiver mes élèves dans mon cours. Afin d'utiliser adéquatement ce concept, il faut se renseigner adéquatement sur le sujet, car il est possible de créer l'effet contraire que celui escompté avec les récompenses (Boudreault, Lessard, Guay, 2021). Il faut donc être vigilant lorsque l'on utilise ce concept. L'équité dans un système de récompenses est importante. Dans le système utilisé lors de mon précédent stage, les élèves pouvaient obtenir des coupons qu'ils pouvaient utiliser pour tourner une roue de privilèges. Toujours en pensant à l'équité, ce système ne se base pas seulement sur les résultats et bonnes réponses obtenues par un élève quelconque. Un élève pouvait recevoir des coupons pour de bons résultats, mais aussi lorsque l'enseignant remarque de la persévérance et de l'amélioration autant sur le plan de la réussite scolaire que le comportement en classe. De cette manière, tous les élèves avaient des chances d'obtenir des coupons. À petite échelle, il a été aussi intéressant de tester les récompenses, du style friandises, avec mes élèves. Dans cet exemple précis, ils étaient exposés à une période d'exercices où la résolution des problèmes donnés donnait droit à une collation sucrée. J'ai remarqué que le taux de participation à cette activité était très élevé. Même si la récompense était remise à la fin du travail demandé, tous les élèves qui ont bien travaillé et persévéré l'ont obtenue, encore une fois par souci d'équité. Il était important pour moi de récompenser ceux qui le méritaient, peu importe le résultat.

Conclusion

En conclusion, il faut se rappeler que la motivation est un concept complexe qui nécessite beaucoup de réflexion et qu'il est important pour chaque enseignant de garder le concept de motivation en tête tout au long de la planification et de l'enseignement d'un cours. En utilisant plusieurs approches pédagogiques et activités différentes, en diversifiant la façon d'enseigner et en s'intéressant aux besoins et aux particularités des groupes, il est possible de créer un climat d'apprentissage très intéressant ou plusieurs seront

captivés et motivés face à un cours. Même s'il est impossible que tous les élèves d'une classe soient motivés à 100%, il est possible pour un enseignant de créer un climat qui aidera et permettra aux élèves qui déteste la matière vue de s'y intéresser ne serait-ce qu'un petit peu plus qu'au début de l'année. Il a été question de motivation à l'école, mais comme cette motivation est dans plusieurs autres sphères de la vie d'un élève, il serait intéressant de se pencher sur la motivation en dehors de l'école et de pouvoir créer des liens entre cette dernière et la motivation déployée à l'école. Cette facette pourrait permettre aux enseignants d'avoir une meilleure conception de la motivation en général et de répondre plus facilement aux besoins de leurs élèves.

Références

- *Bailleul, M., Baeza, C. Brasselet, C., et Desombre, C.(2017). Motivation des élèves de lycée professionnel Entre réalité et illusion. *Spirale - Revue de recherches en éducation*, N° 59(1), 13-25. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.3917/spir.059.0013>
- *Berger, J.-L. (2021). Motivation à apprendre, autorégulation motivationnelle et procrastination à l'adolescence. *Revue française de pédagogie*, 210. <https://doi.org/10.4000/rfp.10033>
- *Boudreault, A., Lessard, J. et Guay, F. (2021) Efficacité d'une formation en ligne pour les enseignants afin d'améliorer la gestion des comportements extériorisés. *Spirale - Revue de recherches en éducation*, N° varia(E1), 3-28. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.3917/spir.hs5.0003>.
- *Chanal, J. et Paumier, D. (2018). Motivation autodéterminée, conséquences motivationnelles et hypothèse de spécificité en contexte scolaire : état des lieux, implications et perspectives. *Revue française de pédagogie*, 203. <https://doi.org/10.4000/rfp.8160>
- Cégep de l'Outaouais (2025). *Approches pédagogiques*. CSimple. https://accueil.csimple.org/enseignants_es/enseigner/approches_pedagogiques
- Chupin, J. (2013). *Échec scolaire : La grande peur*. Éditions Autrement. *Échec scolaire la grande peur.pdf*
- *Espinosa, G., Rousseau, N. & St-Vincent, L.-A. (2023). La relation enseignant-élève dans le bien-être à l'école et les bonheurs d'apprendre et d'enseigner : la rencontre des perspectives d'élèves et d'enseignants. *Phronesis*, 12, p. 222–240. <https://doi.org/10.7202/1097146ar>
- Foulin, J. et Toczec-Capelle, M. (2006) Chapitre 4. Les élèves. *Psychologie de l'enseignement*. (p. 96 -123). Armand Colin. <https://shs-cairn-info.acces.bibl.ulaval.ca/psychologie-de-l-enseignement--9782200341725-page-96?lang=fr>.
- Périer, P. (2021). Les parents d'élèves et l'école. dans P. Guibert (Dir.), *Manuel de sciences de l'éducation et de la formation* (pp. 271–278). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.guibe.2021.01.0271>
- Réseau Canopé. (2024). Comment améliorer les capacités attentionnelles de vos élèves en classe. Réseau Canopé. <https://www.reseau-canope.fr/actualites/article/comment-ameliorer-les-capacites-attentionnelles-de-vos-eleves-en-classe#:~:text=Et%20pour%20cause%2C%20voici%2C%20en,une%20heure%20pour%20un%20adulte.Vian>
- in, P. (2023). La motivation scolaire Comment susciter le désir d'apprendre? De Boeck Supérieur. <https://shs-cairn-info.acces.bibl.ulaval.ca/la-motivation-scolaire--9782807351059?lang=fr> .